

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der Emil-Nolde-Schule Neukirchen

Jahrgangsstufe: 9/10 Zeitraum: 16 Wochenstunden Thema: Umgang mit Lyrik		Kompetenzbereich: III Lesen-mit Texten und Medien umgehen, literarische Texte Integrierter Bereich: Sprechen /Zuhören, Schreiben, Sprache und Sprachgebrauch Vernetzung: Sprachen, DSp, Musik		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Aufgaben Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
- Sprachlich-formale Mittel analysieren	Metrum, Kadenz, Rhythmus, lyrisches Ich, rhetorische Stilmittel als Beispiele lyrischen Sprechens (Alliteration, Anapher, Epipher...)	Untersuchen und Gegenüberstellen von Gedichten aus verschiedenen Epochen Einsatz und Wirkung rhetorischer Mittel Texte verändern / Paralleltexte schreiben	- Heterogene Gruppenarbeit - Erweiterung/Reduzierung der Stilmittel - Auswahl der Texte nach Länge und Verständlichkeit	- Mitarbeit - Test
- Sprachliche Bilder erkennen und deuten	Metapher, Symbol, Vergleich, Personifikation Gestaltend sprechen	- Motivvergleich - Beispiele zu toten und aktuellen Metaphern - Kurztexte verfassen Betontes Lesen, dabei	- Heterogene Gruppenarbeit - Schreibkonferenz - Erweiterung/Reduzierung der Auswahl Variationen in Textumfang und	- Mitarbeit - Vortrag

<ul style="list-style-type: none"> - Ein Gedicht lesen, auswendig lernen und gestalten 		<p>Beachten von sinngebenden Pausen</p>	<p>Verständlichkeit</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ein Gedicht interpretieren 	<p>Inhalte herausarbeiten und deuten</p>	<p>Auswendig vor der Klasse/vor den Eltern vortragen, dabei Gestalten einer angemessenen Vortragsatmosphäre</p> <p>Analyse des Textes durch Leitfragen</p> <p>Eigene Fragen an den Text stellen</p> <p>In einer Schreibkonferenz Inhalte erarbeiten und besprechen</p> <p>Paralleltexte schreiben</p> <p>Kreative Schreibverfahren</p>	<p>Eingehen auf individuelle Möglichkeiten</p> <p>Umfang, Schwierigkeitsgrad</p> <p>Umfang, Schwierigkeitsgrad</p> <p>Zusammensetzung der Schreibkonferenz</p> <p>Länge, Schwierigkeitsgrad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mitarbeit - Textproduktion
<p>Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte</p>				

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der Emil-Nolde-Schule Neukirchen

Jahrgangsstufe: 9 Zeitraum: 4 Wochen Thema: Sach- und Gebrauchstexte Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen, analysierendes und erörterndes Erschließen von Sachtexten		Kompetenzbereich : Lesen, Schreiben Integrierter Bereich: Sprechen /Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch Vernetzung: Grammatik (Tempus, Satzglieder, Konjunktiv I und II)		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Aufgaben Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden	folgende Textsorten kennen und unterscheiden: → informierend: <i>Bericht, Lexikoneintrag, ...)</i> → instruierend: <i>Anleitungen, ...</i> → appellierend: <i>Leserbrief, ...</i> → bewertend: <i>Kommentar, Rezension, ...</i>	Merkmale der Textsorten erlernen (Adressaten, Sprachstil, ...) Texte anhand der gelernten Merkmale unterscheiden und vergleichen Nennung der entsprechenden Textpassagen zur Belegung	Vorentlastung von Texten durch Scaffolding, Vereinfachung von Sätzen oder Passagen, Bilder und Diagramme zur vereinfachten Textverständnis	Klassenarbeit
ein breites Spektrum längerer und komplexerer Texte verstehen und im Detail erfassen	Kenntnis der Phasen der Erschließung und Deutung eines kontinuierlichen Sachtextes: <i>Autor, Textsorte, Quelle, Thema, Einordnung in einen Kontext, Adressaten</i> Einem Sachtext Informationen entnehmen	Sach- und Gebrauchstexte lesen und erschließen: Lesetechniken (Skimming, Scanning) anwenden, Inhalte zusammenfassen und gezielt nach Informationen suchen	Vorentlastung der Texte, Hilfekarten, Leitende Fragen	

<p>aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen</p> <p>nichtlineare Texte auswerten: zum Beispiel Schaubilder</p>	<p>Sachtexte in einer Inhaltsangabe zusammenfassen Einleitung, Hauptteil, Schluss</p> <p>Textaussage/Textintention/ Textwirkung Textbewertung (Inhalt, Schlüssigkeit)</p> <p>Grundwissen zu: <i>Tabellen, Diagrammen, Schaubildern, Statistiken</i></p>	<p>Partnerbriefing: Gegenseitiges Erklären von Inhalten, gemeinsam einen Text erschließen Eigene Inhaltsangabe schreiben <i>-Abschnitte zusammenfassen</i> Überarbeitungsverfahren anwenden</p> <p>Zu einem Text einen eigenen Standpunkt entwickeln und darstellen: Leserbrief/ Kommentar schreiben, Argumentation mit Beispielen und Belegen</p> <p>Diagramme beschreiben und auswerten, mit Texten in Beziehung setzen und gegenüberstellen, verschiedene Quellen zum selben Thema vergleichen</p>	<p>Text aus vorformulierten Stichpunkten ausformulieren</p> <p>Leitfragen als Hilfe, Vorentlastete Schaubilder</p>	
--	--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der Emil-Nolde-Schule Neukirchen

Jahrgangsstufe: 9 / 10 Zeitraum: 4 Wochen Thema: schriftlich Stellung nehmen / Erörterung		Kompetenzbereich II: Schreiben Integrierter Bereich: Lesen, Sprechen /Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch Vernetzung:		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Aufgaben Methoden	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Über Schreibfertigkeiten verfügen Richtig schreiben Einen Schreibprozess eigenverantwortlich planen Texte schreiben und überarbeiten Texte gliedern Verständlich, sprachlich variabel und stilistisch stimmig zur Aussage schreiben Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen	Merkmale / Aufbau von Leserbrief, Stellungnahme (linear) Merkmale / Aufbau von Erörterung (dialektisch) Merkmale / Aufbau / Formulierung von Argumenten Pro und contra zu verschiedenen Themen Medien erschließen und für Argumentation nutzbar machen	<ul style="list-style-type: none"> - Standpunkte und Argumente pro / contra in einer Tabelle sammeln - Standpunkte, Meinungen entwickeln und formulieren - Argumente formulieren nach Muster These (Behauptung), Begründung, Beispiel - Abfolge/ Gewichtung der Argumente - Aus Texten, Grafiken, Schaubildern Informationen entnehmen und diese argumentativ nutzen - Eine Stellungnahme, einen Leserbrief, eine Erörterung nach entsprechendem Muster schreiben 	Tippkarten (siehe Leitfaden zu den FA Deutsch S. 39-42): <ul style="list-style-type: none"> - Texte/ Filme / Grafiken zur Findung von Argumenten - Einleitung (Aufbau, Inhalt) - Hauptteil (Aufbau, Inhalt) - Synthese - Schluss (Aufbau, Inhalt) - Aufbau insgesamt - Formulierungshilfen: Hilfen zur Gliederung eines Argumentes, Beispiele für Satzanfänge 	Klassenarbeit Kl. 9: Stellungnahme oder Leserbrief (lineare Erörterung) Kl. 10: Erörterung (dialektisch)

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Mündlich über ein Thema diskutieren- Meinungen, Standpunkte vertreten und austauschen- Argumentativ überzeugen, überzeugt werden- Sich an Gesprächsregeln halten- Diskutieren im Klassenrat | | |
|--|--|---|--|--|

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte